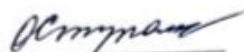


Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Бушмакин



Согласовано:
зам. директора по УВР
О.В. Ступак


31.08.2021 г.

Рассмотрено
на заседании МО

протокол № 1
31.08.2021 г.

Рабочая программа
по развитию коммуникативных навыков
для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Составитель: педагог-психолог
Полежаева О.И.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>1. Конституция РФ.</p> <p>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 14.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся школы
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	34 часа
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	1 час в неделю
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная (согласно расписанию)
Информация об используемом учебнике.	_____

Пояснительная записка

Речь является важным средством связи между ребёнком и окружающим миром, самой совершенной формой общения, которая присуща только человеку. Речь у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только появляется значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех ее компонентов: звукового, слогового, фонематического, лексико-грамматического, темпо-ритмического, кроме того существуют проблемы с письмом и чтением, это проявляется в отсутствии, искажении или смешивании звуков, нарушении артикуляции и грамматического строя речи, бедный словарный запас, пассивный лексический запас превышает активный, нарушена смысловая сторона речи, фонематический слух, звуковой анализ и синтез.

Отсутствие речевой инициативы и выраженная недостаточность речемыслительных средств, способствуют возникновению у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речевого негативизма, замкнутости, негативного отношения к окружающим, неадекватной самооценки. Все это препятствует благоприятному межличностному общению ребенка, так как одной из трудно разрешимых проблем для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является отсутствие навыков межличностного общения в социуме. У обучающихся не сформирована потребность в межличностном общении, таким детям сложно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива.

Таким образом, в связи с вышеизложенным необходимым элементом коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие у них коммуникативных навыков, поскольку общение - это основа социальной адаптации человека, именно процесс общения с социумом способствует более успешной адаптации и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия с окружающими.
2. Развивать навыки социально-приемлемого поведения при взаимодействии с окружающими людьми (моделирование ситуаций).
3. Развивать способность воспринимать и использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (мимика, пантомимика).
4. Формировать умение анализировать моделируемые ситуации. **Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:**

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся
- укрепление партнёрских отношений;
- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционное занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: дидактические игры,

создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся, в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

3. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

В основе коррекционной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания программы. Данный подход основан на индивидуальных возрастных и психофизических особенностях ребенка. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из трех последовательных частей.

1 часть. Вводная. Разминка. Приветствие. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Прощание. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения).

Упражнения используемые в работе направлены на: развитие коммуникативных навыков, самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения.

Форма работы по реализации программы: индивидуальная.

Условия реализации программы: занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 20 - 25 минут в специально оборудованном кабинете.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью 4, 5 классов.

Коррекционно-развивающая программа содержит, для каждого класса: цель, задачи реализации программы, календарно-тематическое планирование обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); планируемые результаты коррекционной работы.

Предполагаемый результат по реализации программы для 4 класса

Учащийся должен уметь:

- вступать в контакт с окружающими, поддерживать разговор, выражать свою просьбу, пожелания;
- оценивать поступки свои и окружающих;
- применять навыки вербального и невербального взаимодействия;
- проявлять адекватное отношение к собеседнику;
- получать и уточнять информацию от собеседника.

Предполагаемый результат по реализации программы для 5 класса

Учащийся должен уметь:

- вступать в контакт с окружающими, поддерживать разговор, выражать свою просьбу, пожелания;
- оценивать поступки свои и окружающих;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- применять навыки взаимодействия с людьми (конфликтная ситуация, игровая, ситуации повседневного общения и т.п.).

Календарно-тематическое планирование по формированию коммуникативных навыков

п/п	Наименование разделов и тем	Упражнения	Количество часов	Дата
1.	«Я и другие»	1. «Мои хорошие поступки» 2. «Мое поведение в школе» 3. «Я себя так не веду»	1	
2.	«Как я общаюсь?»	1. «Понимание» 2. «Что помню?» 3. «Разговор начистоту»	1	
3.	«Я умею общаться»	1. «Пойми меня» 2. «Что сказано» 3. «Я тебя понимаю»	1	
4.	«Я люблю общаться»	1. «Мой друг собеседник» 2. «Как я люблю общаться» 3. «Что я скажу если...»	1	
5.	«Я тебя понимаю»	1. «Пойми меня» 2. «Что сказано» 3. «Я тебя понимаю»	1	
6.	«Я спрошу и я узнаю»	1. «Как спросить?» 2. «Как я узнал, что...» 3. «Что я чувствовал когда...»	1	
7.	«Как поступить если...»	1. «Разбор ситуаций» 2. «Как поступить?» 3. «Что ты сделаешь если...»	1	
8.	«Что сказать товарищу?»	1. «Разговор с товарищем» 2. «Разбор ситуаций» 3. «Я скажу...»	1	
9.	«Я умею общаться»	1. «Пойми меня» 2. «Что сказано» 3. «Я тебя понимаю»	1	
10.	Определение уровня актуального развития обучающихся		2	
11.	«Я спрошу и я узнаю»	1. «Как спросить?» 2. «Как я узнал, что...» 3. «Что я чувствовал когда...»	1	
12.	«Посмотри и все узнаешь»	1. «Как говорят части тела?» 2. «Прогулка» 3. «Разговор с учителем»	1	
13.	«Я и другие»	1. «Мои хорошие поступки» 2. «Мое поведение в школе» 3. «Я себя так не веду»	1	
14.	«Я тебя понимаю»	1. «Пойми меня» 2. «Что сказано» 3. «Я тебя понимаю»	1	
15.	«Как поступить если...»	1. «Разбор ситуаций» 2. «Как поступить?» 3. «Что ты сделаешь если...»	1	
16.	«Я люблю общаться»	1. «Мой друг собеседник» 2. «Как я люблю общаться» 3. «Что я скажу если...»	1	
17.	«Как я тебя пойму?»	1. «Кто мой собеседник?»	1	

		2. «Как было сказано?» 3. «Я тебя понимаю»		
18.	«Мы вместе»	1. «Прогулка» 2.«Разбор ситуаций» 3. «Как я узнал, что...»	1	
19.	«Я спрошу и я узнаю»	1. «Как спросить?» 2. «Как я узнал, что...» 3. «Что я чувствовал когда...»	1	
20.	«Я спрошу и я узнаю»	1. «Как спросить?» 2. «Как я узнал, что...» 3. «Что я чувствовал когда...»	1	
21.	«Я и другие»	1. «Мои хорошие поступки» 2. «Мое поведение в школе» 3. «Я себя так не веду»	1	
22.	«Я умею общаться»	1. «Пойми меня» 2. «Что сказано» 3. «Я тебя понимаю»	1	
23.	«Я люблю общаться»	1. «Мой друг собеседник» 2. «Как я люблю общаться» 3. «Что я скажу если...»	1	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основная и дополнительная учебная литература

1. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. , Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010.
2. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – « Книголюб» М., 2006.
3. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговые занятия. – «Детство-Пресс» Спб, 2004.
4. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. – «Томск», 2004.
5. «Логопед» №7 2010, №3 2011.